



وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي

جامعة طرابلس

دليل الطالب



2022م



نبذة عن قسم معلم فصل

احدي الاقسام العلمية بكلية التربية/ قصر بن غشير وتم تأسيسه في العام الدراسي 1998/1999ف،
وبلغ عدد الطالب الذين تم تسجيلهم

في ذلك العام كان عدد الطلبة 68 طالباً، في حين يبلغ عدد الطلاب في فصل الخريف 2009ف (547)
طالباً، اما حالياً بلغ عدد الطلاب بلغ 250 طالب

وهذا يعكس مدى إقبال الطلاب على هذه الكلية عامة، وقسم معلم الفصل خاصة.

حيث يستقبل القسم سنوياً) خلال فصلي الخريف والربيع(مجموعة من الطالب من حملة الشهادة
الثانوية بقسميها الأدبي والعلمي , ويتم قبولهم بالقسم بعد اجراء الامتحانات الشفوية) والمقابلة
الشخصية (والتحريرية والمفاضلة بين الطلاب لاختيار الانسب لشغل أقدس مهنة وهي مهنة
التدريس.

وتستخدم اللغة العربية للتدريس بالقسم، كما يدرس الطالب مجموعة من المواد العامة الداعمة والبالغ
عددها (11) بالإضافة الي المواد التربوية وعددها (13) والمواد التخصصية الإجبارية وعددها
(33) بالإضافة الي بعض المواد الاختيارية وعددها (9) وبذلك يكون عدد ما ينجزه الطالب من مواد
خلال فترة الدراسة (122) ساعة دراسية على مدار سنوات الدراسة الأربع الي حين تخرجه.

كما يخضع الطالب الي برامج التربية العملية في المدارس المجاورة والمتعاونة مع الكلية.

بعد أربع سنوات من الإعداد التربوي والعلمي والثقافي للطلاب الملتحقين به، تتجه مخرجات هذا
القسم للعمل في التدريس، في مرحلة التعليم الأساسي، وتحديدأ للصفوف) الأول، الثاني، الثالث،
(الرابع).

وتأتي أهمية قسم معلم الفصل من أهمية المرحلة الدراسية التي تتجه مخرجات القسم للعمل بها،
فمرحلة التعليم الأساسية تعد الركيزة التي يبني عليها التعليم في مرحله الثالث، وتعتبر السنوات
الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من أهم المراحل الدراسية، التي تؤثر في

تكوين وبناء شخصية التلاميذ وحبهم للمدرسة والعلم، ويتضح أثرها في المراحل العمرية الأخرى.



جامعة طرابلس
كلية التربية / قصر بن
غشير

جامعة طرابلس
University of Tripoli



الاسهام في تطوير مستوي الخريجين في
المجال التربوي والتعليمي والبحثي، من اجل
اعداد معلمي التعليم الأساسي على كفاءة عالية
في مجال التربية والتعليم من اجل خدمة
المجتمع



اعداد المعلم الذي يتمتع بكفايات مهنية عالية الجودة
قادر على مواكبة المستجدات في كافة مجالات
الحياة مع المحافظة على هويته الوطنية ، وتنمية

1- اعداد الكوادر البشرية المؤهلة علميا وفكريا ومهنيا لسد احتياجات سوق العمل
في القطاع التعليمي الخاص والعام

2- تعريف طلبة القسم بواقع مرحلة التعليم الاساسي وطرق التعامل مع هذه
المرحلة

3- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم من خلال التطبيق الواقعي في
برامج التربية العملية بالمدارس

4- تنفيذ المناهج الدراسية المقررة للصفوف من الأول الي الرابع، من التعليم
الأساسي بكفاءة.

5. إكساب المتعلمين الاتجاهات والقيم الوطنية والبيئية، والاجتماعية وغيرها
المتضمنة في مناهج هذه المرحلة التعليمية.

6. الكشف عن المتعلمين ذوي القدرات المتميزة والعمل على تنمية هذه القدرات
متى وجدت في شتى المجالات) عقلية جسمية، فنية وجدانية.

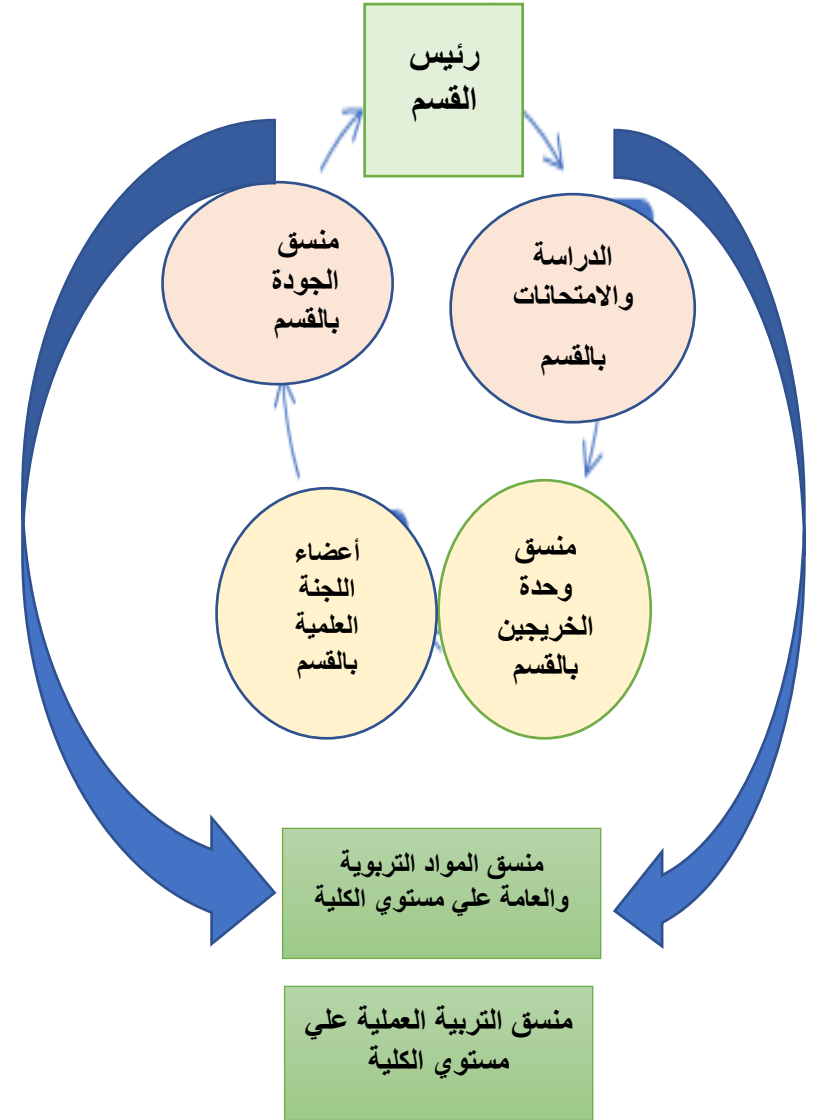
7.ربط المتعلم والعملية التعليمية بالبيئة التعليمية والوطن الكبير



أعضاء هيئة التدريس بقسم معلم فصل

ر.م	الاسم رباعيا	الدرجة العلمية	التخصص العلمي	العمل المكلف به
1	د/ راشد خليفة ميلود غريبي	اساتذ مساعد		رئيس القسم
2	د/ طارق ميلود أبو غمجة	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	منسق المواد التربوية
3	د/ عطية المهدي محمد أبو الاجراس	أستاذ مشارك		رئيس الشؤون الإدارية
4	د/ عبد العظيم بشير الخالقي	أستاذ مساعد		مناهج وطرق التدريس
5	د/ فتحي علاق الفقهي	محاضر		منسق برنامج التربية العملية
6	د/ علي سالم علي شقمان	محاضر	علم النفس التربوي	
7	ا/ رمضان عمر مفتاح الرقيعي	محاضر		رئيس الجودة بالكلية
8	ا/ محمد عبدالله المبروك ترحبات	محاضر		
9	ا/ عبد الجليل امحمد سليمان عمار	أستاذ مساعد		
10	ا/ علي احمد خليفة الفرجاني	أستاذ مساعد	تاريخ الإسلامي	
11	د/ زينب أبو بكر محمد الشريف	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	منسق الدراسة والامتحانات
12	د/ مديحة يونس امحمد عبدالله	محاضر	مناهج وطرق التدريس	
13	د/ خيرية محمد حسين بن عصمان	محاضر	إدارة تعليمية	
14	د/ خيرية انبيه علي غويلة	محاضر	مناهج وطرق التدريس	
15	د/ خيرية حسين مسعود عبد القادر الرابطي	محاضر	مناهج وطرق التدريس	
16	د/ سعاد عبد الله محمد العاكوري	أستاذ مساعد		
17	د/ نورية حسين منصور عبيسة	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	
18	د/ فتحية فرج محمد عبيد	محاضر		
19	د/ هند عبد الحفيظ محمد	محاضر		
20	د/ دلال أبو القاسم القاضي	محاضر	فنون	
21	ا/ هدي الهادي الهادي مختار عويطي	أستاذ مساعد	إدارة تعليمية	منسق الوسائل التعليمية
22	ا/ هدي عبدالله مفتاح بن نصر	محاضر	إدارة تعليمية	
23	ا/ نجوى علي محمد أبو معوال	محاضر	مناهج وطرق التدريس	
24	ا/ انتصار علي محمد مذکور	محاضر		
25	ا/ نعيمة بشير محمد عبدو	محاضر	إدارة تعليمية	منسق الجودة بالقسم
26	ا/ أماني مصطفى الصليل	محاضر مساعد		
27	ا/ صبرية سعيد امحمد الشاذلي	محاضر مساعد		

الهيكلية الإدارية بقسم معلم فصل



المواد التخصصية

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات	المتطلبات
CT101	تاريخ العرب القديم	2	
CT101	تاريخ العرب الإسلامي	2	
CT103	علم وظائف الأعضاء	3	
CT104	التربية الفنية 1	2	
CT104	التربية الفنية 2	2	
CT106	جغرافيا طبيعية	2	
CT106	جغرافيا بشرية	2	
CT201	ثقافة طفل	2	
CT202	مبادي علوم طبيعية	2	
CT203	الرياضيات 1	3	
CT204	التربية الموسيقية	2	
IS101	فقه عبادات 1	2	
CT207	الصحة المدرسية	2	
CT107	علم البيئة	2	
CT209	علم النفس الطفولة	2	
CT301	مهارات الاتصال	3	
CT208	علم النفس البيني	2	

CT3303	التربية البدنية	2	
CT304	الرياضيات 2	3	CT203
CT305	طرق تدريس الرياضيات	2	
CT306	طرق تدريس العلوم	2	GS201
CT307	فقه عبادات 2	2	CT206
CT308	تطبيقات لغوية	2	AR216
CT309	تفسير قصار السور	2	CT307
CT310E	الفروق الفردية	2	
CT311	صعوبات التعلم	2	GS200
CT400	علم النفس الاجتماعي	2	
CT401	حلقة نقاش	3	
CT402	الارشاد والتوجيه النفسي	2	GS101
CT403	المشكلات السلوكية	2	
CT404	طرق تدريس اللغة العربية	2	GS201
CT405	طرق تدريس الاجتماعيات	2	GS201
CT406E	سيكولوجية اللعب	2	

المقررات الدراسية بقسم معلم فصل

المواد العامة والتربوية

رم	رم	اسم المقرر	رم	رم	اسم المقرر	رم	رم
1	2	الدراسات الإسلامية 1	IS100	1	AR213	2	اللغة العربية 4
2	2	الدراسات الإسلامية 2	IS101	2	IS100	2	اللغة الإنجليزية 1
3	2	اللغة العربية 1	AR100	3	EL100	2	اللغة الإنجليزية 2
4	2	اللغة العربية 2	AR101	4	CS100	2	الحاسب الالى 1
5	2	اللغة العربية 3	AR213	5	CS100	2	الحاسب الالى 2

1	GS100	علم النفس العام	2
2	GS101	أصول التربية	2
3	GS200	علم النفس الارتقائي	2
4	GS203	علم النفس التربوي	2
5	GS201	طرق تدريس عامة	2
6	GS202	أسس المناهج	2
7	GS210	مبادي الإحصاء	2
15	GS400	الإدارة المدرسية	2

8	GS301	طرق البحث التربوي	2	GS101
9	GS302	القياس والتقويم التربوي	2	GS301
10	GS303	الوسائل التعليمية	2	
11	GS401	الصحة النفسية	2	GS203
12	GS402	التربية العملية 1	2	GS301
13	Gs403	التربية العملية 2	2	GS301

المواد الاختيارية التخصصية				
2	CT105	تصميم وزخرفة		
2		أحكام الأسرة		
2	CT105	فنون الأطفال		
2	CT204	التذوق الموسيقي		
2	CT102	تاريخ العرب الحديث		
2	IS101	السيرة النبوية		CT212
2		التربية المقارنة		CT408E
2		سيكولوجية العلاقات الاجتماعية		
2	CT330	تربية بدنية 2		CT313

نظام الدراسة بالكلية:

تعتمد الدراسة بالكلية على نظام الفصل الدراسي المفتوح ويقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين (خريف / ربيع) مدة كل منهما (16) أسبوعاً دراسياً.
يتطلب الحصول على درجة الليسانس في الآداب والتربية ودرجة البكالوريوس في العلوم والتربية من أحد الأقسام

بالنسبة لقسم معلم فصل بعد اجتياز 122 وحدة دراسية وتمنح الإفادة بعد تسجيل مشروع التخرج في منظومة البحث العلمي ، وإخلاء الطرف من كل الجهات التي تتعلق بالطالب وسداد رسوم رمزية الى الخزينة .
تعلن النتائج من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت) بعد أسبوعين من انتهاء الامتحانات الجداول الدراسية : يقوم كل قسم من أقسام الكلية قبل بداية الفصل الدراسي بإعداد جدول مواعيد المحاضرات وأماكنها مع جدول الامتحانات الأول والثاني والنهائي حتى يستطيع الطالب اختيار مواده بدون أي تعارض.

— تمنح الطالب درجة الليسانس في التربية / بقسم معلم فصل

لغة الدراسة بالكلية:

لغة الدراسة بكلية التربية قصر بن غشير هي (اللغة العربية)، باستثناء قسم اللغة الإنجليزية الذي يدرس طلابه المقررات التخصصية باللغة الإنجليزية ويشترك مع بقية طلاب الكلية في دراسة مقررات المواد العامة باللغة العربية.

نظام التدريب:

يوجد برنامج تدريب ميداني بقسم معلم فصل ، حيث يقوم الطالب بزيارة عدد من المدارس من أجل تطبيق برنامج التربية العملية بالتعاون مع المدارس المتعاونة وذلك لتدريبه على تدريس الشق الأول من التعليم الأساسي والذي يشمل السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة من مراحل التعليم الأساسي .

الإشراف الأكاديمي :

لكل قسم من أقسام الكلية مشرف أكاديمي يقوم بتوجيه الطلاب للمواد ومتطلباتها والأسبقية وتنبيه الطالب في حالة ضعف في مستواه الدراسي .

قواعد الامتحانات :

- مدة الامتحان في أي مقرر دراسي ساعتان وذلك بجميع الأقسام والدرجة النهائية تكون من 100 (50 درجة امتحان نصفي أول + امتحان نصفي ثان) ، 50 درجة امتحان نهائي .
- يكون الامتحان تحريراً في جميع المقررات .
- يحسب تقدير الطالب في كل مقرر وفق التالي:

ممتاز	85 % فأكثر
جيد جداً	75%-84%
جيد	65%-74%
مقبول	50%-64%
ضعيف	49%-35%
ضعيف جداً	أقل من 35%

كيفية حساب المعدل الفصلي و التراكمي للطلاب :

1. المعدل الفصلي :

يحسب المعدل العام الفصلي بضرب عدد وحدات كل مقرر دراسي في النسبة المئوية المتحصل عليها في ذلك المقرر وقسمة المجموع على مجموع وحدات المقررات الدراسية مع تقريب الناتج إلى أقرب رقمين عشريين . وتعادل الوحدة الواحدة محاضرة لمدة ساعة أسبوعياً طوال الفصل الدراسي .

2. المتوسط التراكمي :

يتم حساب المتوسط التراكمي العام على النحو التالي :

(1) الدرجة المحتسبة :

أ- عند دراسة مقرر لمرة واحدة تعتبر الدرجة المحتسبة هي الدرجة المتحصل عليها في ذلك المقرر .

ب- عند إعادة المقرر تحل آخر درجة تحصل عليها الطالب محل الدرجة السابقة في ذلك المقرر .

(2) نقاط المقرر :

هي ناتج ضرب وحدات المقرر في الدرجة المحتسبة لذلك المقرر .

(3) النقاط التراكمية :

هي مجموعة نقاط المقررات التي درسها الطالب في كل الفصول مطروحاً منها النقاط السابقة للمقررات المعادة .

التعرف على صفات العرب في الحضارات القديمة وذلك من خلال تعريف الحضارة وشروط اتصال الحضارات وانتقالها

- دراسة الحضارة المصرية ، وعصر بناء الاهرامات والتعرف على عصرماقبل السلالات ، وعصر السلالات والتعرف بعصر بلاد الرافدين ، السومريون ، والاكاديون ، البابليون ، الاشوريون

- دراسة حضارة بلاد اليمن والسيطرة الفينيقية على شمال افريقيا

3 Art Education تربية فنية (1) ct 104

دراسة التعبير الفني علميا ، والتعرف على ابعاد التعبير الفني في مرحلة ما قبل المدرسة

- التعرف على دوافع التعبير الفني عند الاطفال ، واهم خصائص رسوم الأطفال و دراسة مراحل النمو الفني عند الاطفال ومستوياته و التطرق الى مفاهيم التعبير الفني ، والتعرف على الانماط الجمالية لتعبيرات الاطفال

- التعرف على العوامل المؤثرة على رسوم الاطفال دراسة التعبير الفني علميا ، والتعرف على ابعاد التعبير الفني في مرحلة ما قبل المدرسة و التعرف على دوافع التعبير الفني عند الاطفال ، واهم خصائص رسوم الاطفال

- دراسة مراحل النمو الفني عند الاطفال ومستوياته والتطرق الى مفاهيم التعبير الفني ، والتعرف على الانماط الجمالية لتعبيرات الاطفال وكذلك التعرف على العوامل المؤثرة على رسوم الأطفال

Educational and Psychological Guidance and Counseling /4

ارشاد وتوجيه تربوي Ct402

الحاجة إلى الإرشاد النفسي . وأهداف الإرشاد النفسي طبيعة الإرشاد في الطفولة : أهمية الإرشاد النفسي . أهمية الإرشاد في الطفولة ومناهج البحث العلمي للتوجيه والإرشاد النفسي ، أسس الإرشاد النفسي : الأسس العامة – الأسس الفلسفية

– الأسس النفسية والتربوية ونظريات الإرشاد النفسي وأساليب الإرشاد النفسي : الإرشاد الفردي - الإرشاد الجماعي - الإرشاد المباشر، مجالات الإرشاد النفسي : الإرشاد النفسي (العلاجي) - الإرشاد التربوي – الإرشاد المهني ، الإرشاد الزواجي - الإرشاد الأسري . /عملية الإرشاد النفسي : الإعداد للعملية – إعداد الأهداف في إطار عملية الإرشاد(تحديد الهدف) -

العلاقة الإرشادية / المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد : عملية جمع المعلومات – مصادر المعلومات

5/ الجغرافيا البشرية CT 107 General Human Geography

تعريف الجغرافيا البشرية ، تطورها وعلاقتها بالعلوم الاخرى / دراسة العلاقة بين الانسان والبيئة (المدرسة الحتمية والامكانية) / - دراسة السلالات البشرية / دراسة الحرف والمجتمعات البدائية

التعرف على النشاط الاقتصادي في ظل الحضارة ، وكذلك دراسة العمران البشرى (الحضري والريفى)

- تسليط الضوء على الدولة ومقوماتها الجغرافية

4) الوحدات التراكمية :

هي مجموع وحدات المقرر التي درسها الطالب في كل الفصول مطروحاً منها وحدات المقرر المعادة .

5) المتوسط التراكمي العام:

هو ناتج قسمة النقاط التراكمية على الوحدات التراكمية.

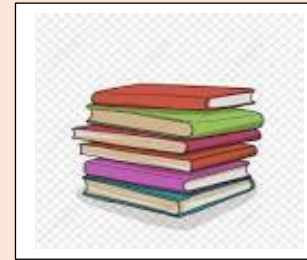
6) الوحدات المنجزة :

هي مجموعة وحدات المقررات التي تحصل فيها الطالب على تقدير مقبول فما فوق خلال دراسته بالكلية .

المقررات الدراسية بالكلية :

تنقسم المقررات التي تدرّس بأقسام بالكلية إلى :

- متطلبات عامة
- متطلبات تربوية
- متطلبات القسم (التخصصية)



التوصيف المصغر للمقررات التخصصية بقسم معلم فصل

1/ تاريخ العرب الاسلامى (Ct 103) Islamic History of the Arabs

- التعرف على أسماء الخلفاء الراشدين الاربعة والاسس التي قامت عليها الدولة في عهدهم والتعرف على الفتوحات المساهمة في نشر الاسلام ودور كل خليفة في هذا المجال

- التعرف على الخلافة في عهد الدولة الاموية ونظام الحكم فيها وفتوحاتها والثورات التي حدثت في عهدها وكذلك التعرف على النظم الادارية السائدة ، واسباب جهل العرب قبل الاسلام لنظم الادارية

- التطرق الى الدواوين في عهد الخلفاء الراشدين والامويين ونشوء الحسبة ونظامها و التعرف على الخلافة العباسية ، ومظاهر حضارتها وفتوحاتها ، وحركاتها والثورات التي حدثت في عهدها - دراسة الحركات التي انفصلت عن الخلافة العباسية وكذلك الفتوحات التي حدثت في عهدها

2/ التاريخ العرب القديم Ancient Arab History (Ct101)

التعرف على الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في العصر القديم و التعرف على القبيلة باعتبارها اساس التنظيم السياسى والاجتماعى

– التعرف على مفهوم وتاريخ الموسيقى ، وأنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعلمها (مهارة الاستمتاع والذوق الموسيقي)/ التطرق الى عروض تقديمية لكيفية الاداء الموسيقي (العزف / الاستماع / الغناء)
- تسليط الضوء على مهارات الاستماع والتعبير الحركي على الالان ، والتعرف على الحروف والكتابة والقراءة الموسيقية والمدرج الموسيقي وأسماء الخطوط والمسافات / التعرف على العلاقات الزمنية وبعض الموازين البسيطة

11 تطبيقات لغوية Ct308 Linguistic Applications

- اختيار نصوص من القرآن الكريم / اختيار نصوص من الشعر العربي / اختيار نصوص من النثر والامثال والحكم

ثم دراسة تلك النصوص دراسة شاملة من حيث

/ المعنى العام للمقطع الذي تم اختياره ب/ تحليل لبعض الكلمات التي تم اختيارها دلاليا

ج/ دراسة الجوانب الصرفية لتلك النصوص سابقة الذكر د/ دراسة الجوانب الصرفية لتلك النصوص سابقة الذكر

د/ دراسة الجوانب النحوية (الاعراب) لتلك النصوص و / دراسة الجوانب البلاغية مثل التشبيه ، الاستعارة وغير ها

12 Exegesis of Short Quranic Chapters تفسير قصار السور (Ct 309

التعريف بعلم التفسير وفصله وتاريخ نشأته/ أنواع التفسير / و أهم طرق التفسيره وقواعده

أبرز المفسرين من السلف ومدارسهم وأهم كتب التفسير من زمن التدوين إلى العصر الحديث

أحكام التجويد ((أحكام النون الساكنة والتنوين)) الإظهار والإخفاء/ الإدغام والغنة والقلقلة

13 ثقافة طفل Ct 201 Child Culture

مفهوم الثقافة وخصائصها ومكوناتها / عناصر ثقافة طفل وأنماطها ووظائفها

مفهوم ثقافة الأطفال ومصادر اشتقاقها والاعتبارات التي لا بد أن تراعى في تثقيف الطفل العربي

فلسفة تثقيف الطفل العربي وأهداف تثقيفه وخصائص الثقافة العربية

عناصر ثقافة الطفل العربي والعوامل المؤثرة في ثقافته

أثر الثقافة على الجوانب شخصية الطفل العربي وكيفية تكوين الشخصية لطفل العربي في الإسلام.

منظومات التثقيفية ودورها في تشكيل ثقافة الطفل ومنها 1. الأسرة(مفهومها وسماتها ووظائفها).

2. المدرسة كمؤسسة تثقيفية (المدرسة والمجتمع، الوظائف الاجتماعية والتثقيفية للمدرسة).

3. دور العبادة كمؤسسة تثقيفية(الدور التربوي لدور العبادة، دور العبادة ودورها التربوي التثقيفي) في جماعة

مفهوم الجغرافيا الطبيعية وعلاقة الجغرافية الطبيعية بالعلوم الأخرى/ المجموعة الشمسية ومركز الأرض فيها / الدورة اليومية وتعاقب الليل والنهار/ دورة الأرض حول الشمس وتعاقب الفصول/ نظام الشبكة الجغرافية/ التعاقد الشمسي/ تحديد موقع أي مكان على سطح الأرض/

حساب الوقت في أي مكان على سطح الأرض/ قشرة الأرض والتركيب الداخلي للكرة الأرضية / العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض/ المجموعة الصخرية / التوزيع الجغرافي لتضاريس الجغرافية

7 الصحة المدرسية (School Healt CT207

التعرف على اسس الصحة المدرسية ، مفهومها ، اهدافها ، اهميتها / التعرف على استراتيجيات الصحة المدرسية ، والرؤية المستقبلية للصحة المدرسية / دراسة الخدمات والمكونات المتعلقة بالصحة المدرسية / دراسة مواصفات المبنى المدرسي ، والنشاط المدرسي ، وانواعه / التعرف على المنهج المدرسي والاسس الواجب مراعاتها عند وضعه واثره على صحة التلاميذ وطرق استغلاله في نشر اسبا بالتربية الصحية/ دراسة الصحة البدنية للتلاميذ ودلالاتها وكيفية توزيع البرنامج الدراسي على اليوم المدرسي ودور المعلم في التثقيف الصحي وتقديم الخدمة الصحية المدرسية ، والتعرف على مواسم التحصين ضد الامراض / دراسة الغذاء الكامل المتزن ، عناصره ، والتعرف على سو التغذية والامراض المصاحبة لها -/ التعرف على الاسعافات الاولية ، اهميتها ، محتوياتها

8/ الفروق الفردية Ct310E Individualistic Differences

الفروق الفردية : مفهومها / اهمية اكتشافها في العملية التعليمية/ كيفية مراعاة الفروق الفردية في التعليم/ الاساليب التي يستخدمها المعلم لمراعاة الفروق الفردية/ اتقان التعلم (كمدخل الى التعليم – دراسة خطة كيلر كأحد استراتيجيات الفردي) لمراعاة الفروق الفردية في عمليتي التعليم والتعلم تفريد التفريد التعليم (النشأة والوصف للخطة) / التعليم التفريدي والتعليم الجمعي / الفروق الفردية وضرورة تفريد التعليم – ووسائل مراعاتها/ تعريف الفروق الفردية / وكيفية وطرق معرفة الفردية بين الطلبة

الاساليب التي يستخدمها المعلم لمراعاة الفروق الفردية

9 مشكلات سلوكية Ct 403 Child Behavioral Problems

التعريف نشأة المشكلات السلوكية ومفهومها وتصنيفها واسبابها / التعرف على كيفية علاج المشكلات السلوكية ، وبعض النظريات المفسرة لها/ التعرف على بعض المشكلات السلوكية ومنها المشكلات الوظيفية مثل (التبول اللارادي مفهومه ، اعراضه ، اسبابه ، علاجه / المشكلات الصفية مثل (التأخر الدراسي ، مفهومه ، اعراضه ، اسبابه ، علاجه / التعرف على المشكلات النفسية ومن ب الانفعالية مثل الغيرة ، مفهومها ، اسبابها ، انواعها ، علاجها

CT 401 panel Discussion 14 حلقة نقاش

تكليف الطلاب بتحديد موضوع ومتغيرات بحثهن ، وكذلك عرض عناوين الابحاث ومناقشة المواضيع التي تم اختيارها / عرض مشكلة البحث والاسئلة والفروض والاهداف والاهمية

- عرض مصطلحات البحث ، وتكليف الطلاب بتحديد مجتمع البحث وعينته ومنهجه

- تكليف الطلاب بتحديد ادوات البحث واجراءته / مناقشة الاساليب الاحصائية لمعالجة بيانات البحث مع

الطلاب / مناقشة الخطط اللازمة بصورتها النهائية مع عمل التعديلات مع الطلاب

- التقييم المبدئي والنهائي للخطط البحثية

Math 1 /15 رياضيات (1) CT 203

دراسة الكسور الجبرية والصيغ الرياضية / دراسة قواعد الجيب والجيب تمام والاتجاهات

- دراسة القيم المكانية والنسب المئوية ، ودراسة المجموعات ، الضرب الكارتيزي

- دراسة قياس الابعاد

Math 2 /16 رياضيات (2) CT 304

عمليات الكسور الجبرية / كيفية رسم الزوايا الاشكال الهندسية وقوانينها

المستقيمات العائلية / كيفية رسم المستقيمات/ الاشكال البيانية / لجداول البيانية/ كيفية تكوين الجداول البيانية / الحساب الذهني

Psychology of Play 17 سيكولوجية اللعب Ct406

التعرف على مفهوم اللعب واهميته واهدافه وسماته/ لقاء الضوء على نظريات اللعب والعلاقة بينهما/ القيمة التربوية للعب ، ومشروعية اللعب فى الإسلام / التعرف على مراحل اللعب لدى الأطفال/

- اعداد المعلم الملم بكل جوانب الطفل "التلميذ" خلال مراحل النمو المختلفة

Learning Disabilities 18 صعوبات التعلم Ct311 18

تعريف المتعلم مفهوم صعوبات التعلم ، وتصنيفها من حيث الصعوبات الانمائية والأكاديمية / التعرف على تداخل مفهوم صعوبات التعلم مع المفاهيم التعليمية الاخرى

- ادراك المتعلم للعوامل المؤدية لصعوبات التعلم/ التعرف على المحكات التي تستخدم فى تشخيص صعوبات التعلم / - التعرف على البرامج العلاجية التي تساهم فى علاج صعوبات التعلم

Ct 405 Social Studies Teaching Methods 19 طرق تدريس الاجتماعيات

— مفهوم مصطلح المواد الاجتماعية والدراسات الاجتماعية فروع الدراسات الاجتماعية وأهداف الدراسات عناصر منهج الدراسات الاجتماعية. الاجتماعية / - / مصادر اشتقاق أهداف الدراسات الاجتماعية

أهمية الخطة السنوية للتدريس الدراسات الاجتماعية(نموذج خطة سنوية)/ إعداد الخطة اليومية للتدريس الدراسات الاجتماعية نموذج درس/ عرض طرائق تدريس الاجتماعيات (الإلقاء و المحاضرة ، المناقشة)

(طريقة المشروع، والعصف الذهني، حل المشكلات) / طرق التدريس باستخدام تقنيات الدراسات الاجتماعية (طريقة تمثيل الدور مفهومه أنواعه) / نظرية التعلم بالحاكاة أو التقليد أو النمذجة نظرية باندورا للتعلم الاجتماعي

التقويم فى الدراسات الاجتماعية مفهومه وأهدافه وأنوعه

20 طرق تدريس الرياضيات Math Teaching Methods s CT 305 2

مفهوم التخطيط لتدريس الرياضيات وأسباب أهميته وشروطه ومستوياته

مكونات خطة الدروس اليومية وكيفية تحليل محتوى الدروس ومعايير اختيار الوسيلة التعليمية

طرق ومداخل إثارة انتباه التلاميذ لتعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية

المفاهيم الرياضية معناها واستخدمتها واستراتيجيات تدريسها

التعميمات والمبادئ الرياضية معناها واستخدمتها واستراتيجيات تدريسها

المهارات والقوانين الرياضية معناها وأنماط المهارات واستراتيجيات تدريسها

التعلم بالاكتشاف تعريفها وأنواعها واستراتيجيات تدريسها / الألعاب التعليمية / الحاسوب / الطريقة المعملية

21 طرق تدريس العلوم Math Teaching Methods CT 306

التعرف على الاتجاهات المعاصرة فى تدريس العلوم/ تبني تربية علمية متطورة تصنع معلم المستقبل الواعى والناقد

— تبني المنهجية فى حل المشكلات الحياتية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية/ العمل على تحسين المعلم العلمى وتأهيله وذلك بتطوير كفاياته باعتباره قائد تربويا ميسر لتعليم العلوم وموجه للنشاط العلمى

- اعداد معلم العلوم المتميز فى اعداده وتكوينه علميا ومهنيا وتقنيا يسهم فى النهوض بقدرات المتعلمين العلمية والفكرية

- تزويد المعلم بجملة من الاستراتيجيات التدريسية المعاصرة لتحقيق اهداف تدريس العلوم .

التعريف بماهية الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية / التعريف بكيفية اعداد الدرس ، والاستخدامات الصحيحة لتدريس اللغة العربية (قراءة وكتابة) // تعريف الطلاب كيفية تقسيم اللغة العربية الى فروع من اجل الدراسة / التعرف على ما يراعى فى دروس الاملاء وانواع الاملاء / دراسة كيفية تدريس النحو والتعبير والمحفوظات / دراسة كيفية التدريس باستخدام الخط العربى ، وكذلك كيفية تدريس الدراسات القرآنية فى المناهج المختلفة

Environmental Sciences 23 علم البيئة CT208

دراسة نظرة الاسلام الى الكون والطبيعة ومواردها / حماية العناصر الطبيعية الاساسية والمحافظة عليها ، دراسة كيفية حماية الانسان والبيئة / التطرق الى دراسة القوانين والتشريعات الخاصة بالبيئة - تسليط الضؤ على موضوع التنشئة البيئية للطفل / التعريف بالاثار الاقتصادية والاجتماعية للتلوث - التعرف على التلوث الهوائى واثره على الانسان والحيوان والنبات / دراسة التربية البيئية واعداد المعلم وكيفية تنمية السلوك الايجابى حبال البيئة

24/ علم النفس الاجتماعى CT 400 Social Psychology

اكساب الطالب المعرفة العملية اللازمة للتفاعل البناء مع الاطفال كمعرفة الاسس النفسية لعملية التنشئة الاجتماعية / اكساب الطالب المعلم مهارات الاتصال الفعال بالاطفال ، وارشادهم نفسيا وتوجيههم اجتماعيا

- تعميق الفهم للمحيط الاجتماعى والثقافى من خلال التعرف على العلاقات الاسرية ، والاتجاهات النفسية ، والقيم ، والتعصب ، والشائعات/ اكساب الطالب المعلم الاتجاهات الايجابية نحو مؤسسات البيئة الاجتماعية المحيطة والتمكن من المهارات اللازمة للاسهام فى تشخيص وعلاج الامراض الاجتماعية

25/ علم النفس البيئى Environmental Psychology Ct302

التطرق الى مفهوم علم النفس البيئى / التعريف بالاهداف والمجالات التى تخص علم النفس البيئى - التعريف بالدور الفعال للتربية البيئية فى تحسين سلوك الافراد على مستوى بيئاتهم - التعرف على الدور السلبى والنفسى تجاه البيئة الغير سليمة / توضيح اهم المبادئ البيئية والنفسية التى يستفاد منها فى تطبيق علم النفس البيئى فى المدارس

26 Child Psychology CT 209 علم نفس الطفولة

التعريف بمفهوم النمو ، واهميته ، ومطالبه ، وميادينه . / التعريف بطرق دراسة علم النفس النمو ، ومناهج البحث فيه

التطرق الى مراحل النمو ، والتركيز على مرحلة الطفولة (المبكرة ، المتأخرة)

- تسليط الضوء على العوامل التى تؤثر فى النمو (الوراثة ،/ البيئة ، الغدد ، التغذية ، الاسرة ، النضج)

- التطرق الى الخصائص العامة للنمو فى مرحلة الطفولة / التعريف ببعض المشاكل السلوكية التى تواجه الطفل فى مرحلة الطفولة وسبل علاجها ومنها (الغيرة ، التبول اللارادى ، الكذب ، التهتهة)

27 علم وظائف الاعضاء Human Physiology CT 103

دراسة الجهاز الغطائى (الجلد) من حيث التركيب والوظيفة / دراسة الجهاز العضلى ،شكله وميزاته ومكان تواجده / التعرف على الجهاز الهيكلى ، ومكوناته / التطرق الى معرفة الجهاز الهضمى ، والجهاز الدورى ، الجهاز التنفسى ، لجهاز العصبى / - دراسة اعضاء الحس الخاصة ومامدى التوازن والاتزان بينهما دراسة المملكة الحيوانية

28/ 1 Jurisprudence of Worship CT206 فقه عبادات (1)

- التطرق الى مشروعية الصلاة واحكام تاركها

- دراسة اوقات الصلاة ، وشروطها ، احكام القضاء فى الصلاة/ دراسة الاذان واحكامه

- التطرق الى دراسة صلاة الجماعة واحكامها / - دراسة صلاة المريض والعاجز ، وكيفية قضاء الصلاة ، والاعدار المسقطة للصلاة / دراسة احكام المساجد

29 Jurisprudence of worship CT307 فقه عبادات (2)

دراسة الصيام من حيث / تعريفه ، وفضله ، واحكامه / دراسة انواع الصيام وشروطه واركانه

- التعريف بمفهوم الزكاة واحكامها وشروطها وانواع الزكاة مثل زكاة ، العين ، زكاة الحرث ، زكاة عروض التجارة ، زكاة المعادن / التطرق الى مصارف الزكاة / التعرف على زكاة الفطر تعريفها واحكامها

- دراسة الحج / تعريفه ، فضله ، شروطه ، اركانه ، وواجباته

30 مبادئ العلوم الطبيعية Basics of Natural Sciences Ct 202

التعرف على طبيعة العلم ، تصنيفاته ، مراحل تطوره ، اهدافه ، خصائصه

- التعرف على الظواهر الطبيعية الاساسية ومنها (الصوت ، الضوء ، الحرارة ، خواص المادة ، الكهربائية ، الفيزياء الحديثة) - التطرق الى خواص المادة وتغيراتها واشكالها والطرق الكيميائية لفصلها ، والتعرف على التغيرات الحيو كيميائية / فوائدها ، مميزاتها

اللائحة الداخلية للدراسة والامتحانات والتأديب بالكلية

قرار اللجنة الشعبية لجامعة الفاتح سابقا (جامعة طرابلس حاليا) رقم (10) لسنة 2009 م، بشأن إصدار لائحة الدراسة والامتحانات والتأديب بكلية التربية قصر بن عشير.

- بعد الاطلاع على القانون رقم (1) لسنة 1369

- وعلى القانون رقم (1) أفرنجي بشأن التعليم العالي.

- وعلى قرار اللجنة الشعبية العامة سابقا رقم (200) لسنة 1369 و.ز بشأن إصدار لائحة الدراسة والامتحانات والتأديب بالجامعات.

م (1) مادة

تسري أحكام هذه اللائحة على الطلبة الدارسين بالكلية لنيل الإجازة الجامعية المتخصصة البكالوريوس أو الليسانس.

م (2) مادة

اللغة العربية هي لغة الدراسة والتعليم بالكلية، ويخضع الطلاب غير العرب لامتحان تثبت فيه قدرتهم على التحصيل العلمي باللغة العربية، واستثناء من ذلك يجوز استخدام لغة أجنبية في التدريس بالأقسام التي تتطلب طبيعتها ذلك بعد موافقة اللجنة الشعبية للجامعة .

م (3) مادة

تكون الدراسة بالكلية منسقة مع الشعب التخصصية بالتعليم الثانوي والمعاهد المتوسطة وفق النظام الذي تحدده اللجنة الشعبية للجامعة .سابقا
تحدد بقرار من اللجنة الشعبية للكلية سابقا مفردات ومحتوى المواد والمقررات الدراسية لكل تخصص بالكلية.

تسليط الضوء على الكهربائية وبعض المفاهيم المتعلقة بها ، تطورها واستخداماتها ، والتاثيرات الفيزيولوجية للكهرباء/ - التعرف على الوحدات والتحويلات القياسية / التطرق الى دراسة علم الاحياء مفهومه وتصنيفاته ، تطوره ، اقسامه /- التطرق الى علاقة العلوم الطبيعية بالعلوم التكنولوجية الحديثة - دراسة بعض الظواهر الطبيعية كالزلازل / البراكين / الخسوف والكسوف / الاحتباس الحرارى / المد والجزر

31/ مهارات الاتصال Ct 301 Communication Skills

معرفة الطالب لبعض المفاهيم والاسس النظرية العامة لعملية الاتصال ، والعوامل المؤثرة فيها

- اكساب الطالب المعارف والمهارات النظرية اللازمة للاتصال بالطفل

- تعريف الطالب دور عملية الاتصال وكل ما يتعلق بها داخل المؤسسة التعليمية

- مساعدة الطالب على النمو الشخصى من خلال اقتران دراسة اسس الاتصال ومهاراته بالتدريب العملى

تنشأ بقرار عميد الكلية لجنة مختصة لمعادلة مؤهلات الطلاب المنتقلين إليها ، وعلى اللجنة المكلفة البت في طلبات الطلاب .

فإذا وجدت هذه اللجنة أن طالب النقل قد درس وفق أنظمة تعليمية مغايرة لما هو معمول به في الجامعات الليبية توجب عليها إحالة الأمر للجنة المختصة بمعادلة المؤهلات العلمية وفق ما هو منصوص عليه .

ويجوز للكلية إلحاق الطالب بالدراسة وفق معادلة أولية وذلك إلى حين استكمال إجراءات المعادلة النهائية .



القبول والقيود والانتقال

يُشترط للقبول للدراسة بالكلية ما يلي :

- أ - أن يكون الطالب حاصلاً على الشهادة الثانوية من إحدى مدارس الدولة الليبية أو ما يعادلها من المعاهد المتوسطة والشهادات المعترف بها من اللجنة الشعبية للجامعة .
- ب - أن يكون قادراً صحياً على متابعة الدراسة في تخصصه المرغوب فيه .
- ج - أن يكون حاصلاً على النسبة المئوية المعتمدة للقبول بالكلية .
- د - أن يكون مؤمناً بقيم المجتمع وتوجهاته .

يتم قبول الطلاب وقيدهم وفق الفئات التالية :

- أ - طلاب نظاميون ، وتشمل هذه الفئة جميع الطلاب المتفرغين للدراسة .
- ب - طلاب غير نظاميين ، وهم الطلاب الذين تحول ظروفهم دون انتظامهم ، وتحدد الكلية شروط قبولهم وإعدادهم في كل عام دراسي وفقاً لإمكاناتها وقدراتها الاستيعابية.
- ج - طلاب وافدون وهم الطلاب غير الليبيين الذين يتم منحهم مقاعد دراسية تنظم أوضاعهم وقبولهم بقرار من اللجنة المشكلة بالجامعة .

يجوز للطلاب الانتقال من الكلية أو إليها وفقاً لما يلي : .

- أ - ألا يكون مفصولاً من كليته الأصلية التي انتقل منها لأسباب علمية أو تأديبية .
- ب - أن يلتزم بتقديم المستندات المتضمنة المقررات التي درسها ومحتويات هذه المقررات .



نظام الدراسة والامتحانات

- ❖ تقوم الكلية بإجراء الامتحانات الجزئية التحريرية أو الشفهية في كل فصل دراسي ، ويحدد القسم المختص الدرجات المخصصة لكل مادة مقابل الامتحان الجزئي ويجوز للقسم استبدال هذا النظام كلياً أو جزئياً بنظام التقييم المستمر عن طريق إعداد البحوث أو أوراق العمل أو التجارب أو القيام بالدراسات الميدانية أو التطبيقية .
- ❖ يتولى أستاذ المادة إعلان نتائج الامتحانات الجزئية وعليه إعادة أوراق الإجابة للطلاب للاستفادة في معرفة أوجه القصور في إجاباتهم ، وعليه تقديم كشف النتائج كاملاً لإدارة الكلية قبل بداية الامتحانات النهائية بوقت كاف ، أما أوراق إجابات الامتحانات النهائية فتسلم إلى إدارة الكلية ولا يجوز إتلافها إلا بعد سنة من إعلان النتائج .
- ❖ تشكل بقرار من الكلية ، في نهاية كل فصل دراسي، لجنة لتسيير الامتحانات والإشراف عليها تسمى " لجنة الامتحانات والمراقبة " تتولى كافة الأمور المتعلقة بسير الامتحانات وتنظيمها، وعلى الأخص ما يلي :
- ❖ 1 . تسليم أوراق الإجابة وتسليمها .
- ❖ 2 . وضع الأرقام السرية على أوراق الإجابة قبل التصحيح.
- ❖ 3 حساب متوسط درجات كل طالب ورصدها .
- ❖ 4 . إعداد قوائم النتائج و قوائم الخرجين و المفصولين .
- ❖ وللجنة أن تستعين بأعضاء هيئة التدريس وغيرهم في وضع الجداول و مراقبة سير الامتحانات.

❖ تكون مدة الدراسة بالكلية للحصول على الإجازة التخصصية ثمانية فصول دراسية و تحدد المقررات الدراسية وتوزيعها على الفصول الدراسية لكل تخصص بقرار يصدر عن اللجنة الشعبية للكلية .

❖ تقوم الكلية بأعداد دليلها الخاص متضمناً نظام الدراسة والمقررات الدراسية ونظام الانتقال من فصل إلى آخر أو من مرحلة إلى أخرى بالصورة التي تضمن إمام الطالب بنظام الدراسة والأحكام الأساسية للوائح المعمول بها ، وبصورة خاصة (أنظمة الإنذار والفصل) .

وإجراءات التحقيق والتأديب ويجب على قسم الدراسة والامتحانات الإعلان عنها ووضعها في مكان ظاهر معلوم .

❖ على الطالب تجديد قيده في بداية كل فصل دراسي ، ويجرى تجديد القيد بالتوقيع على النموذج المعد لذلك ، متضمناً المواد الدراسية المقيد بها الطالب ، ويتم تجديد القيد في المواعيد التي تحددها الكلية فإذا لم يقم الطالب بتجديد قيده اعتبر منقطعاً بسبب غير مشروع ما لم تقبل الكلية عذره وتوقف قيده .

❖ يجوز للطالب إيقاف قيده خلال ثلاثة أسابيع من بداية الفصل الدراسي وذلك لمرتين طيلة فترة دراسته ولا تحسب مدة إيقاف القيد ضمن مدد الدراسة .

المخالفات التأديبية

❖ على الطالب الالتزام بأداء واجباته العلمية على أحسن وجه و الحفاظ على كرامة الكلية بأن يسلك في تصرفاته مسكلاً يتفق مع وضعه باعتباره طالباً جامعياً وأن تتفق تصرفاته مع القوانين واللوائح و النظم المعمول بها في الكلية والأصول و التقاليد الجامعية المستقرة .

❖ يخضع الطالب للتأديب إذا ارتكب فعلاً يشكل مخالفة للقوانين أو اللوائح والأنظمة المعمول بها، داخل الكلية أو في أي مكان من ملحقاتها ، وتقع المخالفة بارتكاب فعل تحظره القوانين و اللوائح أو الامتناع عن أداء واجبه.

❖ ويظلّ الطالب خاضعاً بأحكام التأديب من تاريخ تسجيله بالدراسة وحتى زوال هذه الصفة بتخرجه أو إلغاء تسجيله

❖ لايجوز للطلاب

- ❖ الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أو العاملين بالكلية أو الجامعة.
- ❖ ب - الاعتداء على أموال الكلية أو الجامعة أو المرافق التابعة لهما .
- ❖ ج - الإخلال بنظام الدراسة والامتحانات .
- ❖ د - ارتكاب أي سلوك منافی للأخلاق أو يمس النظام العام و الآداب العامة

يُعد من مخالفات الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو العاملين أو الطلاب أعمال الشجار أو الضرب أو الإيذاء أو السب أو القذف أو التهديد .

❖ يجوز للطالب الراسب فيما لا يزيد عن مادتين طلب المراجعة وفق الضوابط و الإجراءات المعمول بها بالكلية.

وعلى الكلية تشكيل لجان للمراجعة وتتكون اللجنة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس على الأقل، وعلى اللجنة إجراء المراجعة بحضور الطالب أو من ينيبه عنه ورفع تقريره إلى مجلس للكلية .

وإذا ثبت أذعاء الطالب توجب على مجلس الكلية تعديل نتائجه

الإنذار و الفصل من الدراسة

❖ يُنذر الطالب في الحالات التالية : .

- 1- إذا انقطع عن الدراسة بدون سبب مشروع لمدة أسبوعين متواصلين على الأقل في الفصل الدراسي
- 2 . إذا قل معدله التراكمي العام عن الحد الأدنى ، الذي تحدده الكلية.

❖ يُفصل الطالب وينتهي حقه في الدراسة النظامية في الحالات التالية : .

- أ . إذا انقطع عن الدراسة بدون سبب مشروع مدة فصلين دراسيين كاملين .
- ب . إذا حصل على تقدير عام ضعيف جداً في نهاية أي من الفصول الأربع الأولى .
- ج . إذا رسب الطالب في أربع فصول متتالية أيا كان متوسط تقديره العام .

ويجوز للطلاب المتعثرين في المراحل النهائية أو المفصولين بمقتضى أحكام هذه المادة و الذين فقدوا صفة الطالب النظامي التسجيل كطلاب منتسبين بالكلية وذلك وفق الضوابط والنظم المعمول بها داخل الكلية .

المجلس التأديبي

يشكل بقرار من مجلس لكلية يسمى مجلس التأديب ويتكون من عضوين من أعضاء هيئة التدريس ، من ذوي الخبرة والدراية وعضو قانوني، وبحضور مندوب من الرابطة الطلابية ، ويتم إعلام من تمت إحالتهم على المجلس المذكور بالموعد الذي ينبغي فيه المثول أمامه ، وذلك خلال مدة لا تقل عن ثلاثة أيام ، ولا يحتسب اليوم الذي تم فيه الإعلام من بينها ، وفي حال عدم الحضور يصدر المجلس قراره غيابياً .

ولا يجوز لمن اشترك في لجنة التحقيق أن يكون عضواً بمجلس التأديب .

❖ يصدر مجلس التأديب قراراته بعد سماع أقوال الطالب ، و يجوز للمجلس استدعاء الشهود ، كما يجوز له استدعاء من قام بالتحقيق .

❖ يتم الإعلان عن موعد التحقيق أو التأديب بلوحة الإعلانات في الكلية ، ويعتبر ذلك قرينة على العلم به .

❖ يصدر مجلس التأديب قراراته بأغلبية أصوات الأعضاء ، ولا تعد نافذة إلا بعد اعتمادها من اللجنة الشعبية للكلية .

❖ أما القرارات الصادرة عن المجلس بالفصل فلا تعد نافذة إلا بعد اعتمادها من مجلس الجامعة ، وتبلغ كافة الجامعات والمعاهد العليا في الجماهيرية العظمى بالقرار للحيلولة دون تسجيل الطالب المفصول في أي منها .

❖ تعتبر قرارات مجلس التأديب التي تصدر طبقاً لأحكام هذه اللائحة نهائية بعد اعتمادها ، ولا يجوز

الطعن فيها إلا بالطرق القضائية المقررة بموجب التشريعات النافذة

❖ يسري فيما لم يرد بشأنه نص في هذه اللائحة أحكام قرار اللجنة الشعبية العامة سابقا رقم (286)

لسنة 1374 و.ر 2006 مسيحي بشأن إصدار الدراسة الامتحانات والتأديب بالجامعات ومؤسسات التعليم العالي.

إدارة الجودة بقسم معلم فصل

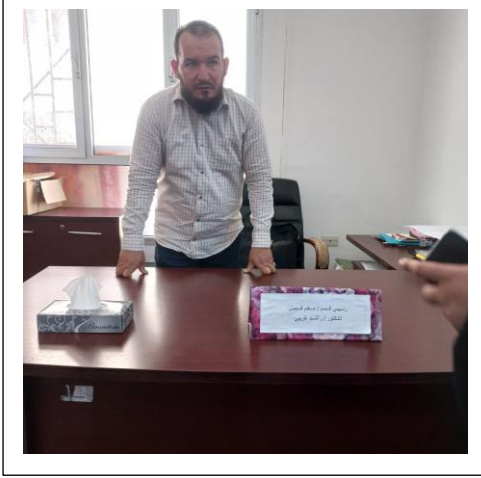
/ / نعيمة عبدو

2022م



الصفحة	المحتويات	ر.م
	الاية القرآنية	1
	كلمة عميد الكلية / الدكتور ناصر العباني كلمة رئيس القسم / الدكتور راشد غريبي	2
	الرؤية والهدف والرسالة	3
	نبذة مختصرة عن قسم معلم فصل	4
	الهيكلية الإدارية بقسم معلم فصل	5
	قائمة باعضاء هيئة التدريس	6
	المقررات الدراسية المواد التخصصية (الخاصة بالقسم) المواد العامة والتربوية المواد الاختيارية	7
	نظام الدراسة بالكلية وبالقسم بصفة خاصة	8
	التوصيف المصغر للمواد التخصصية	9
	اللائحة الداخلية للدراسة والامتحانات ا/ لائحة القبول والقيد والانتقال ب/ نظام الدراسة والامتحانات ج/ لائحة التأديب بالكلية د/ المخالفات التأديبية هـ/ المجلس التأديبي	10
	نشاطات القسم	11





كلمة رئيس قسم معلم فصل / الدكتور / راشد غريبي



كلمة عميد الكلية / الدكتور ناصر العباني / 2022م



احتفالات تخرير دفعات من الطلبة والطالبات من مختلف التخصصات



المشاركة في فاعليات المؤتمر العلمي الثاني بكلية التربية قصر بن عشير 2021م



تزامنا مع اليوم العالمي للبيئة تم افتتاح معرض الكتاب 2022م

